Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по довузовскому и дополнительному
профессиональному образованию
_____ С.Ю. Кустов
«27» июня 2025 г.
м.п.
(на основании решения ученого совета КубГУ
от «27» июня 2025 г., протокол № 14)

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА -

ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

«СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАВОВЫХ ДИСЦИПЛИН И СПЕЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН УГС 49.02.01 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Объем программы: 72 часов

Форма обучения: очно-заочная
Организация обучения: 2 недели, непрерывно

г. Краснодар

2025 г.

Разработчики программы повышения квалификации «Современные технологии реализации правовых дисциплин и специальных дисциплин УГС 49.02.01 Физическая культура»:

Муляр Е.Н., преподаватель филиала ФГБОУ ВО «КубГУ» в г. Славянске-на-Кубани _____

Программа обсуждена на заседании кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры и рекомендована к реализации в системе дополнительного профессионального образования КубГУ (выписка из протокола от «17» 06 2025 г. № 11 прилагается).

Зав. кафедрой _____ М. А. Лукьяненко

Согласовано:
И.о. руководителя Центра ДПО _____ Руденко Н.Д.

Руководитель ИППК _____ Ткач Д.С.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1.Нормативно-правовые основания разработки программы

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598;

- Федеральный закон от 25 декабря 2008 г. № 273-ФЗ «О противодействии коррупции» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2008, № 52, ст. 6228; 2022, № 14, ст. 2203);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 20 августа 2013 г., регистрационный № 29444) с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 ноября 2013 г. № 1244 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 января 2014 г., регистрационный № 31014).

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Методические рекомендации по итоговой аттестации слушателей (письмо Минобрнауки России от 30 марта 2015 года № АК-820/06).

Нормативные документы по организации учебного процесса в КубГУ (https://www.kubsu.ru/ru/node/24):

- Положение о разработке и утверждении дополнительных профессиональных программ в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», утвержденного приказом ректора от 07.09. 2016 г. № 1242, с измен. и дополнениями от 18.04. 2019г., № 606;

- Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», утвержденное решением ученого совета (протокол от 28.09.2016 года № 2, с изменениями и дополнениями от 05.04.2019 г., № 477);

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», утвержден приказом 02 октября 2018 года № 1777;

- Положение о порядке применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных профессиональных программ в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный уни-

верситет», утверждено приказом от 08 июля 2021 г. № 1181 на основании решения ученого совета от 25.06.2021 г. (протокол №12).

- Положение о внутренней оценке качества дополнительных профессиональных программ и их результатов, утвержденное приказом ректора от 18.04.2019 г., № 595;
- Положение об организации итоговой аттестации по дополнительным профессиональным программам, утвержденное решением ученого совета КубГУ (протокол от 27.01.2017 г. № 6);
- Локальные нормативные акты КубГУ, регулирующие реализацию образовательной деятельности в сфере дополнительного профессионального образования.

Программа разработана на основе:

– Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденного приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. N 761н г.

1.2. Область применения программы

Программа предназначена для педагогических работников образовательных организаций, задействованных в реализации программ среднего профессионального образования и направлена на совершенствование компетенций, необходимых для их профессиональной педагогической деятельности.

1.3. Требования к слушателям (категории слушателей)

Наличие высшего или среднего профессионального образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки»; высшего образования или среднего профессионального образования по направлению профессиональной деятельности в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Категория слушателей: педагогические работники образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования.

1.4. Цель и планируемые результаты обучения

Программа повышения квалификации разработана с учетом профессиональных компетенций слушателей в соответствии с имеющейся квалификацией и направлена на их качественное изменение в рамках должностных обязанностей, предусмотренных Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих.

Цель реализации программы совершенствование и получение педагогами компетенций, необходимых для профессиональной педагогической деятельности.

Программа направлена на совершенствование следующих профессиональных компетенций:

ПК 1. Разработка и совершенствование программ учебных курсов, дисциплин (модулей), практик на основе методологии системного анализа и компетентностного подхода.

ПК 2. Проектирование и проведение учебных занятий с использованием современного методического обеспечения; цифровых инструментов для активного совместного обучения; интерактивных, практико-ориентированных методов организации учебной деятельности студентов.

ПК 3. Применение в учебном процессе активных и интерактивных методов обучения, современных методов оценки результатов обучения.

Слушатель в результате освоения программы должен:

иметь практический опыт:

– осуществлять разработку практико-ориентированной программы учебного курса, дисциплины (модуля), практики на основе методологии системного анализа и компетентностного подхода; разработка программы учебного модуля на основе междисциплинарного подхода;

- проектировать и проводить учебные занятия с использованием современного методического обеспечения; цифровых инструментов для активного совместного обучения; интерактивных, практико-ориентированных методов организации учебной деятельности студентов;

- применять в учебном процессе активные и интерактивные методы обучения, цифровые инструменты для активного совместного обучения, современные методы оценки результатов обучения.

уметь:

- применять компетентностный подход при проектировании практико-ориентированной программы учебного курса, дисциплины (модуля), практики;

- трансформировать профессиональные компетенции в цели и результаты обучения;

- проектировать систему целей, задач, структуру и содержание учебной работы студентов для разных форм учебного процесса, а также форм и средств контроля обучения на основе компетентностного подхода;

- преобразовывать учебные вопросы и задачи в проектные задания; разрабатывать индивидуальные и групповые проектные задания для решения конкретных учебных задач соответственно заданным результатам обучения; составлять учебные задания на проектирование с учетом масштабов проекта и времени его выполнения, а также комплекс критериев оценки его выполнения с контролем промежуточных этапов;

- подбирать и разрабатывать методическое обеспечение и технологии реализации учебного процесса с учетом требований ФГОС СПО и профессиональных стандартов;

- применять цифровые инструменты для активного совместного обуче-

ния;

- составлять карту компетенций для самооценки студентов по дисциплине, курсу (модулю);

- разрабатывать комплекты индивидуальных и групповых учебных заданий для СРС;

- определять цели контроля и оценки на различных этапах освоения дисциплины (модуля);

- определять и формулировать показатели и критерии контроля и оценкирезультатов освоения учебных дисциплин;

- разрабатывать оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся, формировать фонд контрольно-оценочных инструментов для учебного курса, дисциплины (модуля).

знать:

- теоретико-методологические основы и основные ресурсы повышения качества образования; методологию копетентностного подхода и условия его реализации;

- требования профессионального стандарта и ФГОС СПО по УГС 49.02.01 Физическая культура к уровню сформированности компетенций выпускников; нормативно-правовую базу, регламентирующую проведение контрольно-оценочных мероприятий;

- методику проектирования и проведения учебных занятий с использованием современного методического обеспечения; интерактивных, практико-ориентированных методов обучения;

- современные цифровые инструменты для активного совместного обучения, технологии реализации учебного процесса;

- особенности применения интерактивных, практико-ориентированных методов организации учебной деятельности студентов в условиях реализации ФГОС СПО;

- методологические основы проектирования результатов обучения на разных уровнях: тема, дисциплина и модуль;

- современные подходы к определению и оценке качества образования, методы и способы оценки результатов обучения;

- требования компетентностного и деятельностного подходов к методическому инструментарию для аудиторной и домашней СРС.

1.5. Режим занятий: не более 20 часов в неделю.

1.6. Документ, выдаваемый по результатам освоения программы – документ о квалификации: удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование модулей и дисциплин	Всего часов учебной нагрузки (трудоемкость)	Контактные часы	в том числе			Самостоятельная работа в том числе с применением ЛОТ	Форма итогового контроля
				Лекции	Практические занятий	Итоговая аттестация		
1.	**Модуль 1. Государственная политика в сфере среднего профессионального образования и нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности**	**18**	**10**	**6**	**4**		**8**	
1.1	Государственная политика в сфере среднего профессионального образования.	4	2	2			2	
1.2	Теоретико-методологические основы и основные ресурсы повышения качества образования	4	2	2			2	
1.3	Гражданско-патриотическое воспитание студентов: цели, задачи, содержание, методы воспитательной работы	10	6	2	4		4	
2.	**Модуль 2. Разработка практико-ориентированной программы учебного курса, дисциплины (модуля), практики на основе методологии системного анализа и компетентностного подхода**	**22**	**14**	**8**	**6**		**8**	
2.1	Нормативно-правовые и методические аспекты реализации основных образовательных программ среднего профессионального образования с учетом требований ФГОС СПО и профессиональных стандартов	10	6	4	2		4	
2.2	Компетентностно-ориентированные образовательные технологии в процессе обучения по основным образовательным программам СПО	12	8	4	4		4	
3.	**Модуль 3. Современные технологии, методы и средства реализации ООП и оценки эффективности обучения**	**30**	**18**	**6**	**12**		**12**	
3.1	Технологии интенсификации и активизации обучения	8	4	2	2		4	
3.2	Активные и интерактивные методы организации деятельности студентов	8	6	2	4		2	
3.3	Современные подходы к определению и оценке качества образования, методы и способы оценки образовательных результатов	8	6	2	4		2	
3.4	Современные цифровые инструменты для активного совместного обучения	6	2		2		4	
	Итоговый контроль	**2**	**2**			**2**		круглый стол
Всего часов по программе		**72**	**44**	**20**	**22**	**2**	28	

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Компоненты программы	Аудиторные занятия, в т.ч. итоговая аттестация			Внеаудиторная (самостоятельная) работа		
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	1 неделя	2 неделя	3 неделя
Модуль 1. Государственная политика в сфере среднего профессионального образования и нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности	**10**			**8**		
Государственная политика в сфере среднего профессионального образования	2			2		
Теоретико-методологические основы и основные ресурсы повышения качества высшего образования	2			2		
Гражданско-патриотическое воспитание студентов: цели, задачи, содержание, методы воспитательной работы	6			4		
Модуль 2. Разработка практико-ориентированной программы учебного курса, дисциплины (модуля), практики на основе методологии системного анализа и компетентностного подхода	**4**	**10**		**2**	**6**	
Нормативно-правовые и методические аспекты реализации основных образовательных программ среднего профессионального образования с учетом требований ФГОС СПО и профессиональных стандартов	4	2		2	2	
Компетентностно-ориентированные образовательные технологии в процессе обучения по основным образовательным программам СПО		8			4	
Модуль 3. Современные технологии, методы и средства реализации ООП и оценки эффективности обучения		**6**	**12**		**2**	**10**
Технологии интенсификации и активизации обучения		4			2	2
Активные и интерактивные методы организации деятельности студентов		2	4			2
Современные подходы к определению и оценке качества образования, методы и способы оценки образовательных результатов			6			2
Современные цифровые инструменты для активного совместного обучения			2			4
Итого аудиторной нагрузки в неделю	*14*	*16*	*12*			
Итого самостоятельной работы в неделю				*10*	*8*	*8*
Итоговая аттестация			*2*			
Всего часов	*44*			*28*		

4. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

4.1 В рамках модуля 1. Государственная политика в сфере высшего образования и нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности в образовательных организациях высшего образования

4.1.1 Дисциплина «Государственная политика в сфере среднего профессионального образования»

Понятие и правовые основы среднего профессионального образования, рассмотрение его роли в современных условиях. Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности в сфере среднего профессионального образования в условиях нового законодательства: Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС, профессиональные стандарты, образовательные программы. Национальная доктрина образования Российской Федерации (до 2025г).

4.1.2 Дисциплина «Теоретико- методологические основы и основные ресурсы повышениякачества образования»

Теоретико-методологические основы и основные ресурсы повышения качества образования. Профессиональный стандарт как основа разработки и реализации компетентностной модели выпускника вуза, максимально подготовленного к профессиональной деятельности. Развитие взаимодействия среднего профессионального образования и работодателей как ресурс повышения качества образования. Отраслевые профессиональные стандарты. Сопряжение профессиональных и образовательных стандартов, проведение оценки и сертификации квалификаций выпускников системы высшего образования.

4.1.3 Дисциплина «Гражданско-патриотическое воспитание студентов: цели, задачи, содержание, методы воспитательной работы»

Гражданско-патриотическое воспитание и профилактика экстремизма в молодежной среде. Современная ситуация в сфере патриотического воспитания молодежи. Нормативная база патриотического воспитания. Цели, задачи и принципы патриотического воспитания. Патриотические ценности. Субъекты и объекты патриотического воспитания. Основные направления патриотического воспитания. Грани патриотизма.

Содержание, методы воспитательной работы в вузе. Перспективы развития сферы патриотического воспитания. Положительный опыт деятельности образовательных организаций по патриотическому воспитанию и профилактике экстремизма в образовательной среде и рекомендации к практикам. Обзор предложений по модернизации работы по патриотическому воспитанию и профилактике экстремизма.

4.2 В рамках модуля 2. Разработка практико-ориентированной программы учебного курса, дисциплины (модуля), практики на основе методологии системного анализа и компетентностного подхода

4.2.1 Дисциплина «Нормативно-правовые и методические аспекты реализации основных образовательных программ среднего профессионального образования с учетом требований ФГОС СПО и профессиональных стандартов»

Нормативно-методологические основания и ключевые особенности ФГОС среднего профессионального образования. Условия эффективной реализации ФГОС СПО по УГС 49.02.01 Физическая культура. Требования профессионального стандарта и ФГОС СПО по УГС 49.02.01 Физическая культура к уровню сформированности компетенций выпускников.Требования ФГОС СПО к методическому обеспечению по УГС 49.02.01 Физическая культура.

4.2.2 Дисциплина «Компетентностно-ориентированные образовательные технологии в процессе обучения по основным образовательным программам СПО

Современные компетентностно-ориентированные технологии реализации учебного процесса. Особенности применения интерактивных, практико-ориентированных методов организации учебной деятельности студентов в условиях реализации ФГОС СПО. Особенности реализации компетентностного подхода в учебном процессе по УГС 49.02.01 Физическая культура. Требования компетентностного и деятельностного подходов к методическому инструментарию для аудиторной и домашней СРС. Методологические основы проектирования результатов обучения на разных уровнях: тема, дисциплина и модуль. Методы и способы оценки результатов обучения в зависимости от их уровня и особенностей их достижения. Методы и средства проведения учебных занятий с использованием современного методического обеспечения; интерактивных, практико-ориенти-рованных методов обучения.

4.3 В рамках модуля 3. Современные технологии, методы и средства реализации ООП и оценки эффективности обучения

4.3.1 Дисциплина «Технологии интенсификации и активизации обучения»

Интенсивные технологии обучения: эвристическое, программированное, фреймовое, концентрированное, проблемное и проектное обучение.

Фреймовый подход в работах зарубежных (М.Мински, И. Стенгерсо) и отечественных ученых (Т.Н. Колодочка, П.С. Лернер, А.А. Остапенко, В.П. Пустовойтов, М.А. Чошанов).

Интенсивные педагогические технологии обучения студентов. Особенности интенсивного обучения. Концентрированное обучение. Модульные и модульно-блочные технологии интенсификации процесса усвоения учебных знаний. Проблемное обучение и формы его организации. Анализ проблемных ситуаций. Эвристическое обучение и формы его организации: мозговой штурм, сократическая беседа, эвристический диалог. Проектное обучение и формы его организации.

4.3.2 Дисциплина «Активные и интерактивные методы организации деятельности студентов»

Активные и интерактивные методы организации деятельности студентов. Особенности применения интерактивных, практико-ориентированных методов организации учебной деятельности студентов в условиях реализации ФГОС ВО. Формы интерактивного обучения. Методика проведения тематической дискуссии, круглого стола, деловой игры. Дискуссионные методы: назначение, классификация, психологический механизм воздействия. Дебаты как интеллектуальная и/или деловая игра для студентов. Методика проведения групповой дискуссии. Выбор и формулировка темы, разработка вопросов для обсуждения. Правила проведения деловых игр. Использование метода «круглого стола». Варианты методики проведения «круглого стола». Отличие метода «круглого стола» от метода групповой дискуссии. Тренинг как форма комплексного использования интерактивных методов и приемов обучения.

4.3.3 Дисциплина «Современные подходы к определению и оценке качества образования, методы и способы оценки образовательных результатов»

Методологические подходы к оценке качества образования. Основные понятия, используемые при оценке качества профессионального образования. Методологические принципы мониторинга качества профессионального образования.

Модель внутреннего мониторинга качества среднего профессионального образования. Теоретическая модель оценки качества среднего профессионального образования. Итоговые параметры качества среднего профессионального образования. Методологические основы проектирования результатов обучения на разных уровнях: тема, дисциплина и модуль.Сравнительный анализ показателей мониторинга и требований к уровню подготовки выпускников вузов. Показатели мониторинга и квалификационные характеристики педагогических работников, представленные в профессиональном стандарте. Показатели мониторинга и требования федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (по направлению подготовки). Требования к условиям реализации основной образовательной программы СПО (по направлению подготовки).

4.3.4 Дисциплина «Современные цифровые инструменты для активного совместного обучения»

Требования к измерительным материалам внутреннего мониторинга. Общие требования к измерительным материалам для оценки уровня подготовки выпускников. Требования к измерительным материалам для оценки компетентности в области личностных качеств. Требования к измерительным материалам для оценки компетентности в постановке целей и задач учебной деятельности. Требования к измерительным материалам для оценки уровня развития компетентности в мотивировании учебной деятельности. Требования к измерительным материалам для оценки уровня развития компетентности в информационной основе деятельности. Требования к измерительным материалам для оценки уровня развития компетентности в разработке программ и принятии педагогических решений. Требования к измерительным материалам для оценки уровня развития компетентности в организации учебной деятельности. Требования к измерительным материалам для оценки уровня развития компетентности в обеспечении понимания учебного материала. Требования к измерительным материалам для оценки уровня развития компетентности в формировании социально значимых качеств.

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Реализация программы осуществляется научно-педагогическими работниками филиала КубГУ (кафедры истории, обществознания и педагогических технологий; кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры), имеющими ученую степень кандидата (доктора) педагогических, психологических, исторических и юридических наук и опыт работы в системе дополнительного профессионального образования не менее 6 лет.

5.2. Материально-техническое обеспечение.

Учебные аудитории для проведения лекционных и практических занятий, консультаций, промежуточной и итоговой аттестации, укомплектованы специализированной мебелью, оснащены демонстрационным оборудованием (презентационной техникой), соответствующим программным обеспечением, операционной системой и пакетом офисных программ, свободно распространяемых и лицензируемых.

Учебные аудитории оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета /https://www.kubsu.ru/, Национальной электронной библиотеке (НЭБ) [федеральная государственная информационная система Министерства культуры РФ]. – URL: https://rusneb.ru / (полный доступ к объектам НЭБ – в локальной сети с компьютеров библиотеки филиала), а также к информационно-правовой системе КонсультантПлюс : справочная правовая система (доступ – в локальной сети с компьютеров библиотеки филиала).

5.3. Информационное и учебно-методическое обеспечение

Перечень используемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов

Основные источники:

1. Федеральный государственный стандарт среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 «Физическая культура» [Электронный ресурс]. – URL: http:// https://base.garant.ru/70710002/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/.

2. Федеральный закон от 25 июля 2002 г. № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» [Электронный ресурс]. – URL: http://base.garant.ru/12127578/.

3. Федеральный закон от 6 марта 2006 г.№ 35-ФЗ «О противодействии терроризму» [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_58840/.

4. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/.

5. Зеер, Э. Ф. Психология профессионального образования : учебник для вузов / Э. Ф. Зеер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 395 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10225-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541416 (дата обращения: 24.04.2024).

6. Подольская, О.А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / О.А. Подольская. -Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. -57 с. : ил. -Библиогр. в кн. -ISBN 978-5-4475-8971-4 ; То же [Электронный ресурс]. -URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607 .

Дополнительные источники:

1. Бакаева, И. А. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в цифровой образовательной среде : учебное пособие / И. А. Бакаева, И. В. Гордикова, Л. В. Косикова ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2022. – 146 с. : ил., табл. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=698662. – ISBN 978-5-9275-4107-2.

2. Блинов, В. И. Педагогика: Организация учебной деятельности студентов : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов, Е. Ю. Есенина, И. С. Сергеев. – Москва : Юрайт, 2023. – 222 с. – (Высшее образование). – URL: https://urait.ru/bcode/520289. – ISBN 978-5-534-14773-5.

3. Бобрович, Т. А. Методика преподавания общепрофессиональных и специальных учебных предметов (дисциплин) : учебно-методическое пособие / Т. А. Бобрович, О. А. Беляева. – 5-е изд., стер. – Минск : РИПО, 2021. – 195 с. – ISBN 978-985-7253-15–9. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1894041.

4. Даутова, О. Б. Новая идеология ФГОС: реализация системно-деятельностного подхода в образовании : методическое пособие / О. Б. Даутова, И. В. Муштавинская. – Москва : Русское слово–учебник, 2015. – 217 с. : табл. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486126. – ISBN 978-5-00092-128-9.

5. Завгородний, А. В. Конкурсные и трудовые правоотношения педагогических работников образовательных организаций Российской Федерации / А. В. Завгородний. – Москва : Проспект, 2017. – 288 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471798. – ISBN 978-5-392-21837-0.

6. Информационные технологии в образовании : практикум / Т. В. Аршба, А. Н. Богданова, Е. С. Гайдамак, Г. А. Федорова ; под общей редакцией Г. А. Федоровой ; Омский государственный педагогический университет. – Омск : ОмГПУ, 2020. – 108 с. : ил., табл. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616119. – ISBN 978-5-8268-2262-3.

7. Калитин, С. В. Элективный курс. Профильное обучение. Интерактивная доска. Практика эффективного применения в школах, колледжах и вузах :

учебное пособие / С. В. Калитин. – Москва : Солон-Пресс, 2013. – 192 с. – URL: https://e.lanbook.com/book/64982. – ISBN 978-5-91359-114-2.

8. Качество цифрового образования 2022–2030. Материалы вебинаров, бесед и исследований Юрайт. Академии. Выпуск 6. Летняя школа преподавателя 2022 / под общей редакцией Н. В. Рыбкиной ; под редакцией: А. О. Стрельниковой [и др]. – Москва : Юрайт, 2023. – 129 с. – (Юрайт.Академия). – URL: https://urait.ru/bcode/520585. – ISBN 978-5-534-15752-9.

9. Кашапов, М. М. Инновационные образовательные технологии : учебник / М. М. Кашапов, Ю. В. Пошехонова, А. С. Кашапов. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 264 с. : табл. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683664. – ISBN 978-5-4499-2490-2.

10. Кашапов, М. М. Инновационные образовательные технологии : учебник / М. М. Кашапов, Ю. В. Пошехонова, А. С. Кашапов ; Ярославский государственный университет имени П. Г. Демидова. – Ярославль : Ярославский государственный университет имени П. Г. Демидова, 2021. – 190 с. : табл. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611315.

11. Мандель, Б. Р. Методология и методы организации научного исследования в педагогике : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б. Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 340 с. : ил., табл. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486259. – ISBN 978-5-4475-9665-1. – DOI 10.23681/486259.

12. Мандель, Б. Р. Практическая психология воспитательной деятельности в высшем учебном заведении : учебное пособие для магистрантов / Б. Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 228 с. : ил. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434628. – ISBN 978-5-4499-0051-7. – DOI 10.23681/434628.

13. Мандель, Б. Р. Современные и традиционные технологии педагогического мастерства : учебное пособие для магистрантов / Б. Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 262 с. : ил., табл. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364342. – ISBN 978-5-4499-0067-8. – DOI 10.23681/364342.

14. Митина, Л. М. Профессионально-личностное развитие педагога: диагностика, технологии, программы : учебное пособие для вузов / Л. М. Митина. – 2-е изд., доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 430 с. – (Высшее образование). – URL: https://urait.ru/bcode/519126. – ISBN 978-5-534-13403-2.

15. Муштавинская, И. В. Технология развития критического мышления на уроке и в системе подготовки учителя : учебно-методическое пособие / И. В. Муштавинская. – 2-е изд. – Санкт-Петербург : Каро, 2020. – 142 с. : ил., табл. – (Петербургский вектор введения ФГОС основного общего образования). – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610901. – ISBN 978-5-9925-0903-8.

16. Нестерова, Н. М. Правовое регулирование гражданско-правовых отношений в сфере образования : учебное пособие / Н. М. Нестерова ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : МПГУ,

2016. – 108 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471110. – ISBN 978-5-4263-0466-6.
17. Николюкин, С. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для вузов / С. В. Николюкин. – Москва : Юрайт, 2023. – 248 с. – (Высшее образование). – URL: https://urait.ru/bcode/520192. – ISBN 978-5-534-15164-0.
18. Николюкин, С. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для вузов / С. В. Николюкин. – Москва : Юрайт, 2023. – 248 с. – (Высшее образование). – URL: https://urait.ru/bcode/520192. – ISBN 978-5-534-15164-0.
19. Образовательное право : учебник для вузов / под редакцией: А. И. Рожкова, В. Ю. Матвеева. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 376 с. – (Высшее образование). – URL: https://urait.ru/bcode/511356. – ISBN 978-5-534-12877-2.
20. Образовательный процесс в профессиональном образовании : учебное пособие для вузов / под общей редакцией В. И. Блинова. – Москва : Юрайт, 2023. – 314 с. – (Высшее образование). – URL: https://urait.ru/bcode/514467. – ISBN 978-5-534-00080-1.
21. Оценивание новых результатов образовательного процесса в вузе в контексте компетентностного подхода / под редакцией А. А. Орлова. – 2-е изд., стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 151 с. : ил. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273366. – ISBN 978-5-4475-4038-8. – DOI 10.23681/273366.
22. Оценка образовательных результатов в процессе формирования портфолио студента : учебное пособие / А. А. Шехонин, В. А. Тарлыков, И. В. Клещева, А. Ш. Багаутдинова. – Санкт-Петербург : НИУ ИТМО, 2014. – 81 с. – URL: https://e.lanbook.com/book/70985. –ISBN 978-5-7577-0474-6.
23. Плаксина, И. В. Интерактивные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / И. В. Плаксина. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 151 с. – (Высшее образование). – URL: https://urait.ru/bcode/512675. – ISBN 978-5-534-07623-3.
24. Повышение качества обучения при реализации ФГОС нового поколения : методические материалы курсов повышения квалификации : методическое пособие / Санкт-Петербургский государственный аграрный университет, Отдел менеджмента качества образования. – Санкт-Петербург : СПбГАУ, 2014. – 171 с. : ил. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276962.
25. Поляков, С. П. Военная педагогика: военно-патриотическое воспитание курсантов СПО : учебное пособие для вузов / С. П. Поляков, Р. В. Старков. – Москва : Юрайт, 2023. – 210 с. – (Высшее образование). – URL: https://urait.ru/bcode/515291. – ISBN 978-5-534-09258-5.
26. Просторы и горизонты цифрового образования. Материалы вебинаров, бесед и исследований Юрайт. Академии. Выпуск 3. Весенний семестр 2021 / составители: А. А. Сафонов, П. А. Частова. – Москва : Юрайт, 2023. – 212 с. – (Юрайт.Академия). – URL: https://urait.ru/bcode/520381. – ISBN 978-5-534-14890-9.

27. Профессиональная педагогика : учебник для среднего профессионального образования / В. И. Блинов [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 691 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18318-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/534787 (дата обращения: 24.04.2024).
28. Сафонцев, С. А. Эффективные образовательные технологии : учебное пособие / С. А. Сафонцев, Н. Ю. Сафонцева ; Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. – Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2016. – 55 с. : схем., табл. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493298. – ISBN 978-5-9275-1993-4.
29. Сиволобова, Н. А. Гражданско-патриотическое воспитание учащейся молодежи: опыт и инновации : монография / Н. А. Сиволобова. – Ставрополь : СГПИ, 2017. – 136 с. – URL: https://e.lanbook.com/book/117691. – ISBN 978-5-9500789-9-6.
30. Скоробогатов, А. В. Нормативно-правовое обеспечение образования : учебное пособие / А. В. Скоробогатов, Н. Р. Борисова ; Институт экономики, управления и права. – Казань : Познание (Институт ЭУП), 2014. – 288 с. : ил., табл. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257983.
31. Современные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / под общей редакцией Л. Л. Рыбцовой. – Москва : Юрайт, 2022. – 92 с. – (Высшее образование). – URL: https://urait.ru/bcode/493618. – ISBN 978-5-534-05581-8.
32. Социология образования : учебник и практикум для вузов / под редакцией А. М. Осипова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 424 с. – (Высшее образование). – URL: https://urait.ru/bcode/513822. – ISBN 978-5-534-15347-7.
33. Спасибо прадеду за Победу : монография по материалам мониторинга «Российское студенчество о Великой Отечественной войне» (2005–2010–2015–2020 гг.) / под общей редакцией Ю. Р. Вишневского ; Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина, Российское общество социологов. – Екатеринбург : Изд-во Уральского университета, 2020. – 355 с. : схем., табл. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=699142. – ISBN 978-5-7996-3087-4.
34. Технологии активного и интерактивного обучения в современном образовании : учебное пособие для студентов вузов / авторы-составители: С. А. Ермолаева, Т. В. Яковлева ; под редакцией С. А. Ермолаевой ; Государственный социально-гуманитарный университет. – Коломна : Государственный социально-гуманитарный университет, 2022. – 135 с. : ил. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=699642. – ISBN 978-5-98492-521-1.
35. Технологии оценивания результатов образовательного процесса в вузе в контексте компетентностного подхода : учебное пособие для преподавателей и студентов / под редакцией А. А. Орлова. – 2-е изд., стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 127 с. : схем., табл., ил. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471834. – ISBN 978-5-4475-9300-1. – DOI 10.23681/471834.

36. Тренды цифрового образования. Материалы вебинаров, бесед и исследований Юрайт. Академии. Выпуск 2. Зимняя школа преподавателя 2021 / составители: А. А. Сафонов [и др.]. – Москва : Юрайт, 2023. – 93 с. – (Юрайт.Академия). – URL: https://urait.ru/bcode/520340. – ISBN 978-5-534-14866-4.
37. Тюнников, Ю. С. Педагогическая инноватика : системный мониторинг подготовки будущего учителя к инновационной деятельности : учебное пособие / Ю. С. Тюнников, В. В. Крылова ; Сочинский государственный университет. – Сочи : Сочинский государственный университет, 2020. – 50 с. : табл. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=618384.
38. Федорова, М. Ю. Нормативно-правовое обеспечение образования : учебное пособие для студентов высшего профессионального образования / М. Ю. Федорова. – 4-е изд., испр. – Москва: Академия, 2013. – 176 с. – (Бакалавриат). – ISBN 978-5-7695-9513-4.
39. Федотова, В. С. Средства создания цифровых образовательных ресурсов : учебное пособие / В. С. Федотова ; Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина. – Санкт-Петербург : Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина, 2023. – 128 с. : ил. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700375. – ISBN 978-5-8290-2092-7.
40. Федотова, В. С. Цифровые инструменты и сервисы в работе учителя : учебное пособие / В. С. Федотова ; Ленинградский государственный университет имени А. С. Пушкина. – Санкт-Петербург : Ленинградский государственный университет имени А. С. Пушкина, 2020. – 220 с. : ил. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611279. – ISBN 978-5-8290-1896-2.
41. Цибульникова, В. Е. Образовательные системы и педагогические технологии : учебно-методический комплекс дисциплины / В. Е. Цибульникова ; Московский педагогический государственный университет, Факультет педагогики и психологии, Кафедра педагогики и психологии профессионального образования имени академика В. А. Сластёнина. – Москва : МПГУ, 2016. – 52 с. : ил. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469568. – ISBN 978-5-4263-0394-2.
42. Цифровая педагогика : технологии и методы : учебное пособие / Н. В. Соловова, Н. В. Суханкина, Д. С. Дмитриева, Д. С. Дмитриев ; Самарский национальный исследовательский университет имени академика С. П. Королева. – Самара : Самарский университет, 2020. – 128 с. : табл. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611255. – ISBN 978-5-7883-1483-9.
43. Цифровое образование в терминах : учебно-методическое пособие / Е. В. Баранова, С. С. Куликова, Т. Н. Носкова [и др.] ; под редакцией Е. В. Барановой ; Российский государственный педагогический университет имени А. И. Герцена. – Санкт-Петербург : РГПУ, 2020. – 164 с. : ил. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=692454. – ISBN 978-5-8064-2903-3.

Периодическая литература

1. Вестник Московского университета. Серия 11. Право. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/9345

2. Военно-исторический журнал. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/677

3. Вопросы образования. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/80288

4. Государство и право. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/509

5. Журнал российского права. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/91330 ; https://znanium.com/catalog/magazines/issues?ref=edccd7c0-239e-11e4-99c7-90b11c31de4c

6. Закон и власть. – URL: https://book.ru/magazines/1197

7. Закон. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/702

8. Информационно-коммуникационные технологии в педагогическом образовании. – URL: https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=48910.

9. История. Историки. Источники: электронный научный журнал. – URL: https://www.elibrary.ru/title_about.asp?id=52891.

10. Копыл. – URL: http://slavhistory.ru/down/view/Publikacii.html.

11. Новая и новейшая история. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/572

12. Образовательные технологии. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/86275.

13. Общественные науки и современность. – URL: http://dlib.eastview.com/browse/publication/593.

14. Отечественные архивы. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/6685

15. Педагогика и психология образования. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/79335.

16. Педагогика. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/598.

17. Педагогические измерения. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/19029.

18. Педагогическое образование и наука. – URL: http://dlib.eastview.com/browse/publication/18746.

19. Правоведение. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/79575

20. Проблемы современного образования. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/18848.

21. Проектирование будущего. Проблемы цифровой реальности. – URL: https://www.elibrary.ru/title_about.asp?id=68215.

22. Проектирование и технология электронных средств. – URL: https://www.elibrary.ru/title_about.asp?id=9013.

23. Родина. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/81559.

24. Российская история. – URL: http://dlib.eastview.com/browse/publication/596.

25. Школьные технологии. – URL: http://dlib.eastview.com/browse/publication/18866.

Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы

1. ЭБС «ЮРАЙТ» : образовательная платформа [учебники и учебные пособия издательства «ЮРАЙТ», медиа-материалы, тесты]. – URL: https://urait.ru/.

2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [учебные, научные здания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; коллекция медиа-материалов: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари]. – URL: www.biblioclub.ru/.

3. ЭБС «Znanium.com» [учебные, научные, справочные, научно-популярные издания различных издательств, журналы]. – URL: http://znanium.com/.

4. ЭБС «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы]. – URL: http://e.lanbook.com/.

Профессиональные базы данных

1. Национальная электронная библиотека (НЭБ) [включает Электронную библиотеку диссертаций РГБ] : [федеральная государственная информационная система Министерства культуры РФ]. – URL: https://rusneb.ru/ (полный доступ к объектам НЭБ – в локальной сети с компьютеров библиотеки филиала).

2. Научная электронная библиотека (НЭБ) «eLIBRARY.RU» [российские научные журналы, труды конференций; Российская национальная база данных научного цитирования (РИНЦ)]. – URL: http://www.elibrary.ru/.

3. БД компании «ИВИС» [российские научные журналы по вопросам педагогики и образования, экономики и финансов, информационным технологиям, экономике и предпринимательству, общественным и гуманитарным наукам, индивидуальные издания (214 периодических изданий из различных областей знаний), Вестники МГУ, СПбГУ, статистические издания России и стран СНГ). – URL: https://eivis.ru/basic/details.

4. Архив научных журналов [ведущих зарубежных издательств: «Annual Reviews», «Cambridge University Press», «Oxford University Press», «SAGE Publications», «The Institute of Physics»; цифровой архив журналов: «Nature» (1869–2011 гг.), «Science» (1880–1996 гг.); цифровой архив

издательств: «Taylor&Francis», «Royal Society of Chemistry», «Wiley» на платформе российского Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН)]. – URL: http://archive.neicon.ru.

5. Университетская информационная система РОССИЯ. – URL: https://www.uisrussia.msu.ru/.

Информационные справочные системы

1. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации : [ресурс свободного доступа]. – URL: http://pravo.gov.ru/.

2. Законодательство России : [интегрированный полнотекстовый банк правовой информации (эталонный банк данных правовой информации) – элемент государственной системы правовой информации свободного доступа]. – URL: http://pravo.gov.ru/ips/.

3. Конституция Российской Федерации // Официальный интернет-портал правовой информации : [ресурс свободного доступа]. – URL: http://pravo.gov.ru/constitution/.

4. Кодексы Российской Федерации // Официальный интернет-портал правовой информации : [ресурс свободного доступа]. – URL: http://pravo.gov.ru/codex/.

5. Собрание законодательства Российской Федерации : электронные версии периодических изданий : [ресурс свободного доступа]. – URL: http://szrf.pravo.gov.ru/.

6. КонсультантПлюс : справочная правовая система *(доступ – в локальной сети с компьютеров библиотеки филиала).*

7. КонсультантПлюс : некоммерческие интернет-версии справочной правовой системы *:* [ресурс свободного доступа]. – URL: http://www.consultant.ru/online/.

8. Справочно-информационный портал «Грамота.ру» [ресурс свободного доступа, функционирует при поддержке Министерства цифрового развития, связи и массовых коммуникаций РФ]. – URL: http://www.gramota.ru/.

9. Научная педагогическая электронная библиотека (НПЭБ) : [многофункциональная полнотекстовая информационно-поисковая система по педагогике и психологии – ресурс свободного доступа Российской академии образования]. – URL: http://elib.gnpbu.ru.

Ресурсы свободного доступа

1. БД научного цитирования «Scopus». – URL: https://www.scopus.com/home.uri (полный доступ к БД «Scopus» приостановлен с 01.01.2023 г. правообладателем – издательством "Elsevier". В отсутствии подписки на сайте предоставляется свободный доступ к БД в формате пробной версии «Scopus Preview», имеющей ограниченный функционал).

2. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации : сайт. – URL: https://www.minobrnauki.gov.ru/.

3. Федеральный центр образовательного законодательства / Министерство просвещения РФ. – URL: https://fcoz.ru/.

4. Наука.рф : официальный сайт Десятилетия науки и технологий в России : [ресурс свободного доступа] / Министерство науки и высшего образования РФ, АНО «Национальные приоритеты». – URL: **Ошибка! Недопустимый объект гиперссылки.**.

5. Федеральный портал «Российское образование». – URL: http://www.edu.ru/.

6. Государственная образовательная платформа «Российская электронная школа» / Министерство просвещения РФ. – URL: https://resh.edu.ru.

7. Лекториум [раздел «Медиатека» – открытый видеоархив лекций на русском языке] : образовательная платформа : сайт. – URL: https://www.lektorium.tv/medialibrary.

8. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [российские научные журналы]. – URL: http://cyberleninka.ru/.

9. Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания. – URL: https://www.monographies.ru/.

10. Электронная библиотека Государственной публичной исторической библиотеки (ГПИБ) России. – URL: http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib/.

11. Большая российская энциклопедия : [электронная версия] / Министерство культуры РФ. – URL: https://bigenc.ru/.

12. Энциклопедиум : [Энциклопедии. Словари. Справочники : издания XIX–XXI вв.] / издательство «Директ-Медиа». – URL: http://enc.biblioclub.ru/.

13. Лингвистический проект «СЛОВАРИ.РУ» / Институт русского языка им. В. В. Виноградова РАН. – URL: http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050.

14. Словарь финансовых и юридических терминов : [ресурс некоммерческой интернет-версии справочно-правовой системы «КонсультантПлюс»]. – URL: http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=jt&div=LAW&rnd=7078C860B51485C4F9F53689F67ADDA2.

15. Портал «Культура.РФ» : гуманитарный просветительский проект, посвященный культуре России [кино, музеи, музыка, театры, архитектура, литература, персоны, традиции, лекции-онлайн] : сайт / Министерство культуры РФ. – URL: https://www.culture.ru/.

16. Читальный зал : национальный проект сбережения русской литературы [литературно-художественные журналы, альманахи, газеты] / Союз писателей XXI века. – URL: https://reading-hall.ru/magazines.html.

17. Учитель года России : Всероссийский конкурс : сайт. – (Архив с 1997 г.). – URL: https://teacherofrussia.ru/.

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы

База информационных потребностей [КубГУ и филиалов] (разделы: Научные публикации преподавателей и обучающихся; Информация об участии преподавателей и обучающихся в научных конференциях; Темы выпускных квалификационных работ студентов). – URL: https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/.

Электронная библиотека информационных ресурсов филиала [КубГУ в г. Славянске-на-Кубани]. – URL: http://sgpi.ru/bip.php.

Поступления литературы в библиотеки филиалов : [электронный каталог библиотек филиалов КубГУ]. – URL: http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=1.

Электронный каталог [Научной библиотеки КубГУ]. – URL: http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=0.

Электронная библиотека трудов учёных КубГУ. – URL: http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=6.

Учебный процесс обеспечен учебной и учебно-методической литературой, нормативной документацией, презентационными материалами, раздаточным материалом и др.

5.4. Организация образовательного процесса

С целью совершенствования профессиональных навыков слушателей, для реализация компетентностного подхода программа предусматривает широкое использование в учебном процессе следующих форм учебной работы: активные формы (лекция, вводная лекция, обзорная лекция, заключительная лекция, презентация); интерактивные формы (практическое занятие, семинар); формы контроля знаний (собеседование).

Учебный процесс основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы слушателей в информационной образовательной среде.

5.5. Контроль и оценка результатов освоения дополнительной профессиональной программы

	Основные показатели оценки результата		
Результаты (освоенные профессиональные	**Практический опыт**	**Умения**	**Знания**

компетенции)			
ПК 1. Разработка и совершенствование программ учебных курсов, дисциплин (модулей), практик на основе методологии системного анализа и компетентностного подхода.	- разработка практико-ориентированной программы учебного курса, дисциплины, практики на основе методологии системного анализа и компетентностного подхода;	- применять компетентностный подход при проектировании практико-ориентированной программы учебного курса, дисциплины (модуля), практики; - трансформировать профессиональные компетенции в цели и результаты обучения; - проектировать систему целей, задач, структуру и содержание учебной работы студентов для разных форм учебного процесса, а также форм и средств контроля обучения на основе компетентностного подхода;	- теоретико-методологические основы и основные ресурсы повышения качества образования; методологию копетентностного подхода и условия его реализации; - требования профессионального стандарта и ФГОС СПО по УГС 49.02.01 Физическая культура к уровню сформированности компетенций выпускников; нормативно-правовую базу, регламентирующую проведение контрольно-оценочных мероприятий;
ПК 2. Проектирование и проведение учебных занятий с использованием современного методического обеспечения; интерактивных, практико-ориентированных методов организации учебной деятельности студентов.	- проектировать и проводить учебные занятия с использованием современного методического обеспечения; цифровых инструментов для активного совместного обучения; интерактивных, практико-ориентированных методов организации учебной деятельности студентов;	- преобразовывать учебные вопросы и задачи в проектные задания; разрабатывать индивидуальные и групповые проектные задания для решения конкретных учебных задач соответственно заданным результатам обучения; составлять учебные задания на проектирование с учетом масштабов проекта и времени его выполнения, а также комплекс критериев оценки его выполнения с контролем промежуточных этапов; - подбирать и разра-	- методика проектирования и проведения учебных занятий с использованием современного методического обеспечения; интерактивных, практико-ориентированных методов обучения; - методологические основы проектирования результатов обучения на разных уровнях: тема, дисциплина и модуль; - современные подходы к определению и оценке качества высшего образования, методы и способы оценки результатов обучения; - требования компе-

		батывать методическое обеспечение и технологии реализации учебного процесса с учетом требований ФГОС СПО и профессиональных стандартов;	тентностного и деятельностного подходов к методическому инструментарию для аудиторной и домашней СРС;
ПК 3. Применение в учебном процессе активных и интерактивных методов обучения, современных методов оценки результатов обучения.	- применять в учебном процессе активные и интерактивные методы обучения, цифровые инструменты для активного совместного обучения, современные методы оценки результатов обучения;	- применять цифровые инструменты для активного совместного обучения; - составлять карту компетенций для самооценки студентов по дисциплине, курсу (модулю); - разрабатывать комплекты индивидуальных и групповых учебных заданий для СРС; - определять цели контроля и оценки на различных этапах освоения дисциплины (модуля); - определять и формулировать показатели и критерии контроля и оценки результатов освоения учебных дисциплин; - разрабатывать оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся, формировать фонд контрольно-оценочных инструментов для учебного курса, дисциплины (модуля).	- современные цифровые инструменты для активного совместного обучения, технологии реализации учебного процесса в вузе; - особенности применения интерактивных, практико-ориентированных методов организации учебной деятельности студентов в условиях реализации ФГОС СПО; - методологические основы проектирования результатов обучения на разных уровнях: тема, дисциплина и модуль; - современные подходы к определению и оценке качества высшего образования, методы и способы оценки результатов обучения; - требования компетентностного и деятельностного подходов к методическому инструментарию для аудиторной и домашней СРС.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Назначение оценочных материалов: оценка результатов освоения слушателями дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Современные технологии реализации правовых дисциплин и спе-

циальных дисциплин УГС 49.02.01 Физическая культура»: проведение итоговой аттестации в форме круглого стола.

I. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Предмет оценивания	Объект оценивания	Показатели оценки
ПК 1. Разработка и совершенствование программ учебных курсов, дисциплин (модулей), практик на основе методологии системного анализа и компетентностного подхода. ПК 2. Проектирование и проведение учебных занятий с использованием современного методического обеспечения; цифровых инструментов для активного совместного обучения; интерактивных, практико-ориентированных методов организации учебной деятельности студентов. ПК 3. Применение в учебном процессе активных и интерактивных методов обучения, современных методов оценки результатов обучения.	Степень освоения основ разработки, совершенствования и реализации программ учебных курсов, дисциплин (модулей), практик на основе методологии системного анализа и компетенностного подхода. Уровень сформированности умений и навыков проектирования и проведения учебных занятий с использованием современного методического обеспечения; интерактивных, практико-ориентированных методов организации учебной деятельности студентов; подбора, адаптации и применения методов оценки результатов обучения с учетом их уровня.	Уровень сформированности профессиональных компетенций, предусмотренных программой, который определяется по качеству ответов слушателя на собеседовании и отражается в следующих формулировках: высокий, хороший, достаточный, недостаточный.

Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания

Учебным планом программы предусмотрена итоговая аттестация в форме круглого стола. Для проведения итоговой аттестации формируется аттестационная комиссия численностью 3 человека, возглавляемая председателем, который организует и контролирует ее деятельность, обеспечивает единство требований, предъявляемым к слушателям. Председателем аттестационной комиссии является лицо, не работающее в Кубанском государственном университете, имеющее ученую степень кандидата наук. Кандидатура председателя аттестационной комиссии утверждена решением ученого совета университета. Персональный состав аттестационной комиссии, сформированный из числа научно-педагогических работников КубГУ, имеющих ученую степень кандидата/доктора наук, утверждается приказом ректора.

Перечень дискуссионных тем, спорных вопросов, проблемных ситуаций формируется программой обучения и доводится до слушателей. Для обсуждения предлагается несколько вопросов (проблем). Обсуждение проводится в микрогруппах (3-5 человек).

Модераторы круглого стола выбираться из числа наиболее активных слушателей. Они организуют обсуждение темы (тем) в течение 20-40 минут, представляют и отстаивают коллегиально выработанную точку зрения

(позицию), вносят предложения по решению конкретного вопроса. С целью определения степени активности каждого слушателя члены комиссии отслеживают процесс обсуждения заданной темы в микрогруппе.

Процедура оценивания:

Результаты участия слушателя в работе круглого стола оцениваются членами аттестационной комиссии по двухбалльной системе: «зачтено», «не зачтено». Критериями оценки являются следующие показатели:

- полное понимание обсуждаемой темы или основной ее сути;
- умение анализировать различные точки зрения по обсуждаемой проблеме со ссылкой на литературные источники;
- высказывание собственного или типового суждения по обсуждаемому вопросу;
- умение аргументировать собственную позицию, предлагать решения, опираясь на собственный опыт профессиональной деятельности;
- активность в ведении диалога, умение отстаивать свое мнение.

При обсуждении результатов круглого стола заслушивается мнение каждого члена комиссии, коллегиально определяется уровень сформированности компетенций слушателя и выставляется отметка.

Отметка «зачтено» выставляется слушателю, показавшему высокий/хороший/достаточный уровень освоения планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой.

Отметка «не зачтено» выставляется слушателю, показавшему недостаточный уровень освоения планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой.

Результаты итоговой аттестации объявляются слушателям после оформления и подписания протокола заседания аттестационной комиссии.

6.2 КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ПЕРЕЧЕНЬ ДИСКУССИОННЫХ ТЕМ ДЛЯ КРУГЛОГО СТОЛА)

1. Условия эффективной реализации ФГОС СПО по УГС 49.02.01 Физическая культура.
2. Индивидуальные особенности субъектов образовательного процесса и психолого-педагогические условия эффективности использования интенсивных технологий, активных и интерактивных методов и приемов обучения.
3. Опыт организация учебного процесса в интерактивном (экстрактивном) режиме. Применение импровизационных методов интерактивного обучения.
4. Компетентностный подход при проектировании практико-ориентированной программы учебного курса, дисциплины (модуля), практики.
5. Особенности применения интерактивных, практико-ориентированных методов организации учебной деятельности студентов в условиях реализации ФГОС ВО.
6. Методика оценки педагогических компетенций преподавателя истории и обществознания.

7. Методы и средства проведения учебных занятий с использованием современного методического обеспечения; интерактивных, практико-ориентированных методов обучения.

8. Формы организации самостоятельной работы обучающихся истории и обществознанию.

9. Воспитание патриотизма как фактор профилактики и противодействия распространения идеологии терроризма.

6.3. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ СЛУШАТЕЛЯМИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УЧАСТИЯ СЛУШАТЕЛЯ В РАБОТЕ КРУГЛОГО СТОЛА		
Предмет(ы) оценивания	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
Уровень овладения слушателями профессиональными компетенциями, необходимыми для повышения качества учебного процесса на основе использованияактивных и интерактивных технологий и методовобучения.	- полное понимание обсуждаемой проблемы; - умение анализировать различные точки зрения по обсуждаемой теме со ссылкой на литературные источники; - умение сформировать на основе знаний собственное суждение по предложенным проблемам; - умение аргументировать собственную позицию, предлагать решения, опираясь на собственный опыт профессиональной деятельности; - активность в ведении диалога, умение отстаивать свое мнение.	Соответствует (5баллов)
	- понимание обсуждаемой проблемы, знание различных точек зрения по обсуждаемому вопросу; - высказывание собственного суждения по обсуждаемой проблеме; - умение аргументировано, четко, логично изложить свою точку зрения; - активность в ведении диалога, умениеотстаивать свое мнение.	Соответствует (4балла)
	- понимание основной сути обсуждаемой проблемы; - высказывание типового суждения пообсуждаемому вопросу; - недостаточная активность в ведении диалога, неумение аргументировать своюпозицию.	Соответствует (3балла)
	- слабое понимание основной сути обсуждаемой проблемы; - затруднения в высказывании типового суждения по обсуждаемому вопросу, отсутствие собственной позиции; - слабая активность в ведении диалога, неумение вести диалог.	Соответствует (2балла)
ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ		

Баллы	Отметка	Уровень сформированности компетенций
5 баллов	зачтено	высокий
4 балла	зачтено	хороший
3 балла	зачтено	достаточный
2 балла	не зачтено	недостаточный